

# *SpécifiCITés*

*La Revue des Terrains Sensibles*



**Pratiques et usages**

*Un article de Jean-Pierre Boutinet*

**CHAMP SOCIAL**

ÉDITIONS



Décembre 2012 n°5

15 €

# N° 5 - SpécifiCITés -

*Dossier coordonné par H. Cellier*

## Sommaire

<b>Éditorial</b> <i>Hervé Cellier</i>	p. 5
<b>Première partie : significations et usages</b>	
La figure du projet comme forme hybride de créativité <i>Jean-Pierre Boutinet</i>	p. 7
Projets institutionnels : quand le sens du travail est atteint. Exemple du Projet Shanghai <i>Séverine Colinet</i>	p. 21
La pratique du « projet individualisé » dans le champ médico-social <i>Philippe Chavaroche</i>	p. 37
Demande de subvention et dossier de l'absurde <i>Amel Benyattou, Razeka Bouhassane, Claude Favarger</i>	p. 47
<i>Ethics of Care</i> au regard de l'Architecture : le projet architectural comme projet réparateur, soignant et thérapeutique <i>Patrice Ceccarini</i>	p. 57
Animation socioculturelle : à qui et à quoi sert la notion de projet ? <i>Jean-Marie Bataille</i>	p. 77
<b>Deuxième partie : participations et déviances</b>	
Projet participatif : un projet éducatif comme les autres <i>Aline Guérin</i>	p. 95
La participation des habitants, un enjeu majeur de la Politique de la Ville <i>Karim Boudeghdegh, Amélie Le Dû, Sébastien Valbon</i>	p. 99
Projets de femmes dans l'économie sociale et solidaire <i>Khadijat Abelchaguer, Hanane Chaabi, Aïcha Lekbaïdi, Manké Sylla</i>	p. 113
Compte rendu d'expérience : le projet B.ART	p. 125

<i>Marjorie Halberda, Fanny Legoupil, Jeanne Siroi, Gabrielle Suet</i>	
Participation des usagers dans les projets de santé publique : réalités et paradoxes	p. 139
<i>Marie Favre, Marylise Lainard, Laura Loiseau</i>	
<b>Troisième partie : incompréhensions et perspectives</b>	
Prédiction et incompréhension : place des projets en centres de vacances et de loisirs ?	p. 153
<i>Jean Gabriel Busy</i>	
Le projet à travers des textes officiels de l'Éducation nationale	p. 175
<i>Camille Le Cor</i>	
Recherche autour du projet d'école : émergence d'une problématique	p. 191
<i>Pamela Orellana-Fernandez</i>	
Critique du projet d'école	p. 213
<i>Philippe Bernier</i>	
Programme ministériel, « projection » formative et curriculum dans le système éducatif italien	p. 221
<i>Anna D'Onofrio-Ceccarini</i>	
<b>Varia</b>	
La démarche clinique dans l'accompagnement en formation : vigilance et persévérance ?	p. 241
<i>Louis Basco</i>	
Manouches et Roms. Représentations sociales des personnels soignants : stigmatisation, déviance, étiquetage, stratégies	p. 257
<i>Olivier Bouvet et Stéphane Floch</i>	
D'une trace transmissible à l'entre-soi, regard anthropologique sur le Sida	p. 275
<i>Vincent Breme, Stéphane Chevalier, Pierre Cheyroux, Samia Lakloufi, Élodie Romain</i>	
<b>Les terrains sensibles en recherche</b>	p. 311
<b>Notes de lecture</b>	p. 313
<b>Information contributeurs</b>	p. 317

## N° 5 - *SpécifiCITÉS* – Décembre 2012

### *Projet : pratiques et usages*

*Dossier coordonné par H. Cellier*

En intitulant le N° 5 de *SpécifiCITÉS* « Projets : pratiques et usages », nous avons voulu interroger les pratiques professionnelles : la notion et son évolution, l'usage mais aussi les dérives, le projet individuel comme le projet institutionnel.

Les contributions sont disposées en trois parties.

*Les significations et les usages* attribués dans des domaines différents allant de la formation professionnelle à celui, plus particulier, de la pratique du projet individualisé.

*Les participations et les déviances*, où les participations des usagers sont requises, constituant un préalable à l'action publique. Pour autant, ne faut-il pas expliciter ce qu'elles recouvrent et s'interroger sur les formes d'instrumentalisation dont elles sont l'objet ?

*Les incompréhensions et les perspectives*, dernière partie du dossier où la recension d'une production réglementaire abondante dans le domaine scolaire montre, néanmoins, le chemin qu'il reste à parcourir en vue de rendre explicite la pédagogie de projet au sein des communautés éducatives. Sans doute sont-ce là les effets, en France, d'une approche où le projet d'école serait une sorte d'autonomie « autorisée » comme le souligne une contributrice, cristallisant du même coup le sentiment d'une pédagogie impossible où précisément la méthodologie de mise en œuvre demeure insuffisante.

Revue éditée par *Matrice/Champ social*

#### **Domiciliation**

Université Paris Ouest Nanterre La Défense  
Département des Sciences de l'éducation, Bureau C 201  
200 avenue de la République, 92000 Nanterre

**Numéro 5, décembre 2012**

Prix du numéro : 15 euros

Éditions Champ Social, 34 bis rue Clérisseau, 34000 Nîmes 2012- Tous droits réservés

ISBN : 978-2-918555-12-4

EAN 9782918555124